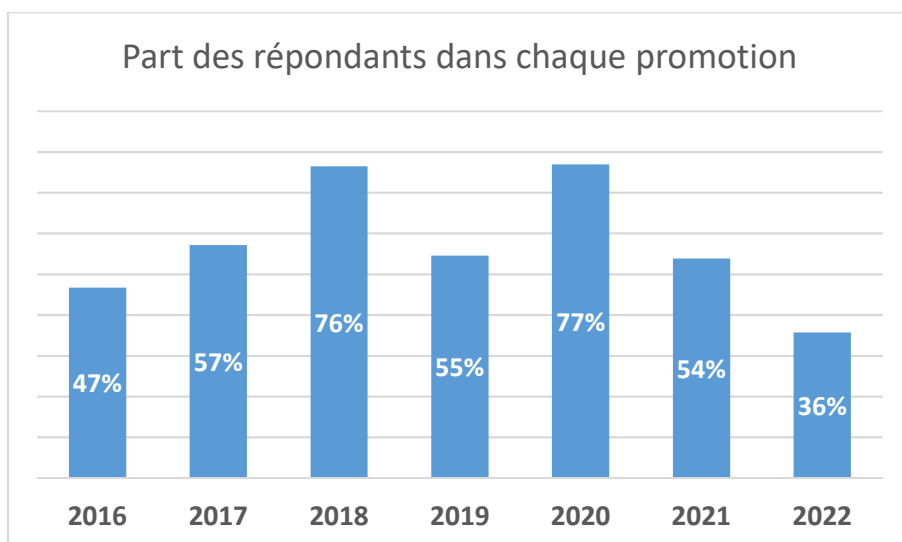


Synthèse de l'enquête auprès des étudiants du DIU « Ethique en santé » Années 2016 à 2022

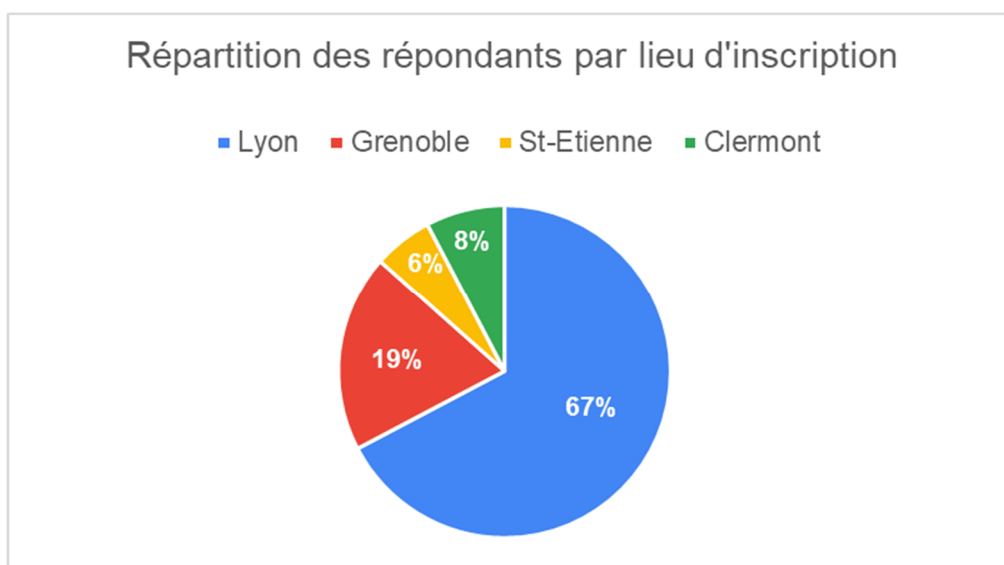
90 étudiants ayant suivi le DIU « Ethique en santé » entre 2016 et 2022 ont été sollicités dans le cadre d'une enquête lancée entre 2021 et 2022.

52 questionnaires ont été reçus et analysés (soit un taux de réponse de 58%).

La part des étudiants ayant répondu dans chaque promotion varie entre 36% et 77%. **Les promotions les plus représentées sont celles de 2020, 2018 et 2017.**

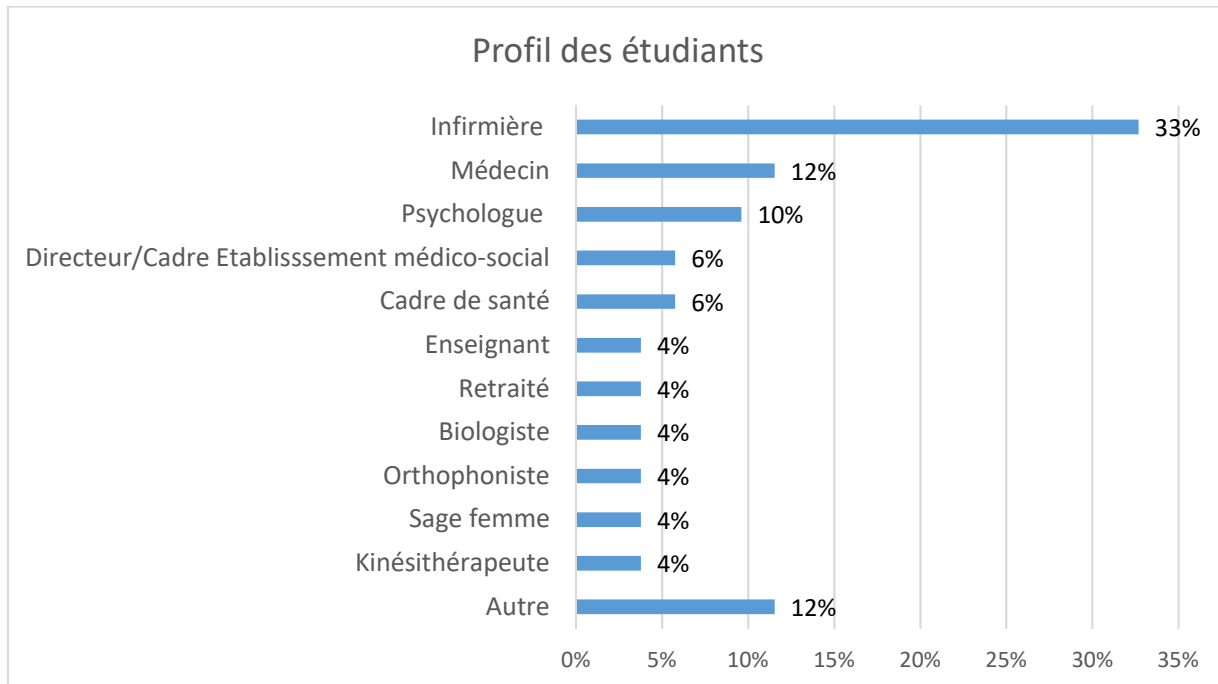


Parmi les étudiants ayant répondu, **les deux-tiers sont inscrits à Lyon** et **19% à Grenoble**. La répartition est similaire à celle de l'ensemble des étudiants inscrits.



Profil des étudiants

Les infirmiers-ières sont les étudiants les plus représenté(e)s dans (soit un tiers des étudiants). Viennent ensuite les médecins (12%) et les psychologues (10%).



Les motivations de l'inscription au DIU

Les principales attentes concernent les domaines suivants :

- Apprendre à organiser une réflexion éthique, acquérir une méthodologie
- Approfondir ses connaissances, enrichir sa réflexion (éthique, philosophie, droit, société, etc...)
- Prendre du recul, donner du sens et enrichir sa pratique
- Participer aux discussions sur des sujets éthiques
- Partage avec d'autres professionnels

Un nuage de mots, établi à partir des réponses, met en lumière les termes les plus souvent utilisés.

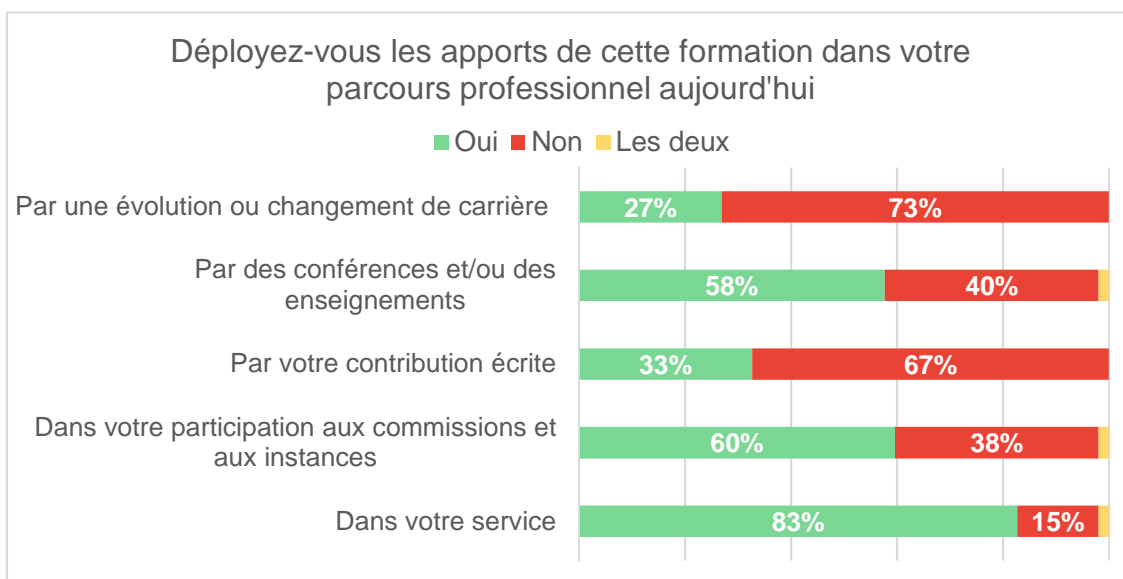


Les apports personnels de la formation pour les étudiants

Les apports personnels sont riches. Il ressort des réponses les éléments suivants :

- Une capacité à réfléchir différemment, une identification plus claire des problématiques, une méthodologie et des outils pour mieux analyser les situations complexes, l'importance du débat et du questionnement,
- Plus de confiance en ses capacités, plus d'autonomie et de légitimité,
- Un regard plus riche, une ouverture d'esprit,
- Une prise de recul sur la pratique, un désir de faire évoluer les pratiques
- Une richesse des échanges et des partages avec d'autres professionnels
- Une envie de poursuivre, d'approfondir ou encore de s'investir dans le domaine
- Un travail de recherche (dans le cadre du mémoire) utile pour approfondir un sujet, mieux comprendre certaines situations ou évolutions

Le déploiement des apports de la formation dans le parcours professionnel



Les apports de la formation se retrouvent principalement **au niveau du service de soin** (83% des répondants).

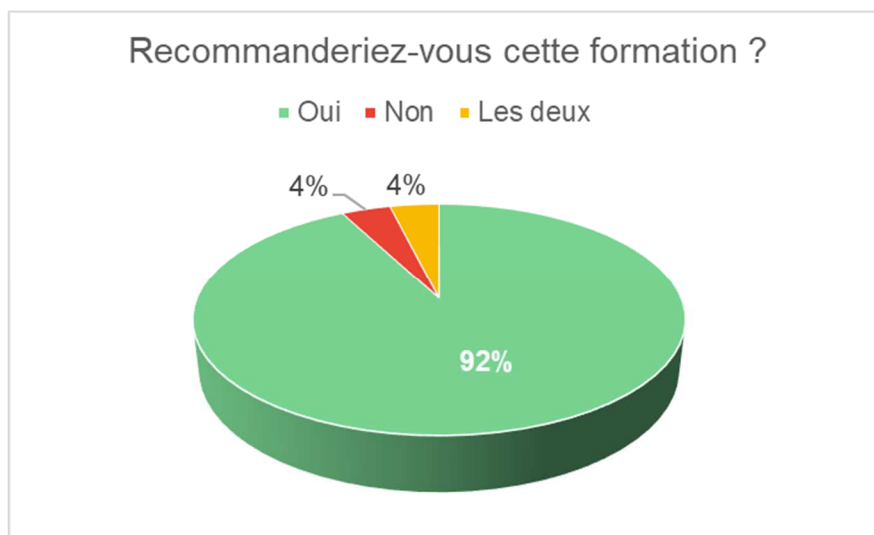
Le dialogue au sein de l'équipe et le questionnement font davantage partie du quotidien. L'ancien étudiant devient un soutien pour accompagner l'équipe dans la réflexion éthique. Cela peut prendre différentes formes. Par exemple, « *la mise en place d'une réunion de discussion éthique avec le personnel soignant, au moins 1 fois par mois, concernant la situation d'un patient* », « *aider mes collègues à ouvrir leurs perceptions de situations problématiques en essayant de leur les faire aborder selon différents angles* ».

La **participation à des commissions ou instances éthiques** est citée par 60% des répondants. Par exemple, « *J'ai obtenu 20% de temps de travail pour assurer le fonctionnement du Groupe de réflexion éthique institutionnel* », « *création d'une association pour développer l'Ethique sur notre département, mise en place effective d'un comité pour le domicile.* »

Les apports se retrouvent également dans **des conférences ou des enseignements** (60% des répondants). Par exemple, enrichir les formations par une dimension éthique ou philosophique, organiser un colloque ou encore une évolution dans les relations avec les élèves.

En revanche, la formation est moins utile pour faire évoluer une carrière (cité par 27% des répondants) et dans le cadre d'une contribution écrite (cité par un tiers des répondants).

92% des étudiants interrogés recommanderaient la formation



La situation professionnelle actuelle

Un peu plus de 4 étudiants sur 10 ont changé de situation professionnelle après le DIU ou ont mentionné une évolution en lien avec l'éthique. Par exemple, un temps dédié à des groupes ou comités d'éthique, changement de service, évolution vers l'enseignement, l'encadrement ou la formation.

Certains ont repris des études plus longues.